

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

## **ФТД.04**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**      **ФТД.04 Альтернативная и дополнительная коммуникация**

Разработчик (и):  
Санташова О. В.  
доцент, кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_      Афонькина Ю.А.  
подпись      ФИО

**Мурманск  
2024**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 1 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое «альтернативная коммуникация»;</li> <li>- какие системы альтернативной коммуникации существуют;</li> <li>- какие технические средства используются в системах альтернативной коммуникации;</li> <li>- каковы требования к символам альтернативной коммуникации;</li> <li>- как правильно выбрать эффективную систему коммуникации для ребенка с ОВЗ;</li> <li>- основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации;</li> <li>- характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия эффективного речевого и социального взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие и осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах с использованием альтернативных средств коммуникации;</li> <li>- методически правильно осуществлять выбор системы альтернативной коммуникации, учитывая психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- обучать детей с ОВЗ различным системам альтернативной коммуникации;</li> <li>- консультировать родителей детей с ОВЗ по теме необходимости обучения ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ</li> <li>- навыками обучения альтернативной коммуникации детей с ОВЗ и их родителей.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и</p>

	<p>результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
--	--	--

## **2. Содержание дисциплины (модуля)**

### **Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации**

#### **Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.**

Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК. Психолого-педагогические основы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ.

#### **Тема 2. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.**

Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

### **Раздел 2. Основные технологии альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ**

#### **Тема 3. Использование карточек PECS как альтернативной системы коммуникации.**

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

#### **Тема 4. МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.**

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития. Принципы использования программы Макатон и построения слов. Достоинства и недостатки системы Макатон.

#### **Тема 5. Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.**

Термин «дактилология». История возникновения дактильного алфавита. Способы дактильного воспроизведения алфавитов национальных языков. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности.

Значение жестовой речи в системе коммуникации дошкольников с нарушенным слухом. Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Особенности построения словаря жестов: анализ различных подходов. Русская жестовая речь (РЖР). Калькирующая жестовая речь (КЖР). Национальные жестовые системы. Функции словесной речи, калькирующей и русской жестовой речи в коммуникативной деятельности. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами

нарушенного развития.

### **Тема 6. Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.**

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе с до слепыми детьми дошкольного и школьного возраста. Принципы построения системы Л. Брайля. Особенности письма и чтения по системе Брайля. Предпосылки овладения письмом и чтением по системе Брайля. Методика обучения чтению рельефно-точечного шрифта. Методика обучения письму рельефно-точечного шрифта. Изучение затруднений при освоении системы Брайля. Педагогическая работа по предупреждению и преодолению трудностей освоения рельефно-точечного шрифта Брайля.

### **Тема 7. Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.**

Дермография как письмо на ладони. История возникновения дермографии. Способы использования дермографии. История возникновения азбуки Лорма. Обозначение букв по азбуке Лорма. Возможности использования азбуки Лорма в процессе коммуникации с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### ***Основная литература:***

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/ сост. О.Н. Тверская М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь. 2018 – 160 с. <https://goo-gl.ru/AMoH7>

2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

3. Проглядова, Г. А. Формирование базиса для овладения шрифтом Брайля : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. А. Проглядова, В. З. Денискина; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2018. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599070>

4. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>

5. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536>

5. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 64 с. (Библиотека Логопеда). <https://goo-gl.ru/O9AGd>

6. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра : учебник / С. Течнер, Х. Мартинсен. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 434 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115366>

7. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016 – 116 с. <https://goo-gl.ru/1Juyt>

#### *Дополнительная литература:*

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454849>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>

5. Собольников, В.В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для вузов / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454621>

6. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1											
Лекции	6			6								
Практические занятия	6			6								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	24			24								
Подготовка к промежуточной аттестации												
<b>Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>			<b>36</b>								

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.
2	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации.
3	Основные технологии альтернативной коммуникации в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ.
4	МАКАТОН как альтернативная система коммуникации.
5	Дактилология и жестовая речь как кинетическая форма невербальной коммуникации.
6	Методика обучения чтению и письму рельефно-точечной системы Брайля.
7	Дермография и Азбука Лорма как альтернативное средство общения слепоглухих.